

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Общего собрания работников
24.03.2023 г. № 3

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №12»
г.Сорочинска
за 2022 год

г. Сорочинск, 2023

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления организацией	5
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.4. Оценка организации учебного процесса	13
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся...	15
1.6. Оценка востребованности выпускников.....	18
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	23
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	34
1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	36
1.11. Оценка качества материально-технической базы.....	41
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.	48
2.1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	48
2.2. Выводы.....	51

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в апреле, в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращённое наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 12" города Сорочинска Оренбургской области Сокращённое название (МБДОУ № 12)
Руководитель образовательной организации	Абусева Нурзия Магаувна
Учредитель	Учредителем дошкольного образовательного учреждения является муниципальное образование Сорочинский городской округ Оренбургский области. Органом управления, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является Управление образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области.
Информация о представительствах и филиалах образовательной организации	Представительства и филиалы отсутствуют
Место нахождения образовательной организации	461900, Оренбургская область, город Сорочинск, ул.Карла Маркса, д. №177 "а"

Место нахождения представительств и филиалов образовательной организации	Представительства и филиалы отсутствуют
Режим работы образовательной организации	пятидневная рабочая неделя группы функционируют в режиме сокращённого дня (10 - часового пребывания) Рабочие дни: понедельник-пятница Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации
График работы образовательной организации	с 8.00 до 18.00
Контактные телефоны образовательной организации	8(35346) 4-32-98
Адрес электронной почты образовательной организации	s12sadik@mail.ru
Адрес официального сайта образовательной организации	http://sordou.ucoz.net/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12» (далее–МБДОУ №12) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, утвержденным приказом управления образования администрации Сорочинского городского округа от 25.04.2018г.№375, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Здание образовательного учреждения построено в 1981 году по типовому проекту. Проектная мощность учреждения - 333 места, фактическая наполняемость - 357. Общая площадь здания 2197 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - 2197м².

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным образовательным программам видов, уровней и направленностей в

соответствии с Уставом.

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- Образование дошкольное;
- Предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми;
- Дополнительное образование.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе Учреждения. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

В структуру общего собрания входят все работники Учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместитель, педагогические работники Учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель Учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей, а по инициативе работников создан профессиональный союз работников Учреждения. Порядок взаимодействия совета родителей и профессионального союза работников Учреждения закрепляется в локальных нормативных актах учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и

компетенция совета родителей устанавливается в его Положении. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция профессионального союза работников Учреждения устанавливается в его Уставе.

Руководитель Учреждения - осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения;

- организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности Учреждения.

Коллегиальные органы управления:

Педагогический совет - определяет направления образовательной деятельности Учреждения;

- отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;

- рассматривает вопросы по направлению работников Учреждения на профессиональную подготовку и дополнительное профессиональное образование;

- организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;

- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и Уставом Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения - обсуждает и принимает коллективный договор и изменения к нему;

- согласовывает положение об оплате труда работников Учреждения;

- вносит предложения руководителю Учреждения по улучшению деятельности Учреждения;

- согласовывает Программу развития Учреждения, годовой план работы Учреждения;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья работников Учреждения;

- определяет порядок и условия предоставления прав, социальных гарантий и мер социальной поддержки в пределах компетенции Учреждения;

- заслушивает руководителя Учреждения о расходовании доходов, полученных от приносящей доход деятельности;

- заслушивает отчеты руководителя Учреждения о работе Учреждения заместителей руководителя Учреждения, председателя педагогического совета и других работников;

- принимает локальные нормативные акты Учреждения в соответствии с компетенцией и действующим законодательством;

- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Первичная Профсоюзная организация (представительный орган работников Учреждения) - заключает от имени работников Учреждения коллективный договор с администрацией и способствует его реализации;

- оказывает юридическую, материальную помощь членам Профсоюза;

- осуществляет непосредственно или через соответствующие органы Профсоюза общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза;

- представляет интересы членов Профсоюза (по их поручению) при рассмотрении индивидуальных трудовых споров;

- участвует в урегулировании коллективных трудовых споров (конфликтов) в соответствии с действующим законодательством РФ.

Совет родителей (представительный орган - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся несовершеннолетних обучающихся (воспитанников)) об их правах и обязанностях;

- защищает законные права и интересы обучающихся Учреждения;
- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- участвует в разработке локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, вносит предложения;

- формирует предложения администрации Учреждения для повышения качества образовательного процесса;

- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;

- контролирует, совместно с администрацией Учреждения, организацию качества питания, медицинского обслуживания обучающихся;

- поощряет родителей (законных представителей) благодарственными письмами, дипломами за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий Учреждения.

Органы управления учреждением взаимодействуют друг с другом по основным вопросам жизнедеятельности учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников МБДОУ. Гибкость структуры

управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12» (далее – Учреждение) действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3273, выданной министерством образования Оренбургской области от 31 июля 2018г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ № 12;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ №12;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ №12;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ №12 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении не предусмотрены. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группах комбинированной направленности. Проектная мощность организации –333, фактическая наполняемость- 357. Укомплектованность детьми -104%.

Структура МБДОУ №12

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2

Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	3
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	4
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	3
Итого	14

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированными образовательными программами разработанными в соответствии с ИПРА ребенка -инвалида.

Образовательная программа дошкольного образования определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, представлена следующими программами, разработанными самостоятельно:

- программа «Азбука природолюбия», по познавательному развитию дошкольников. Программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет).

- программа «Школа Гнома Эконома» по познавательному развитию дошкольников, разработанная педагогами самостоятельно. Программа реализуется в группах для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет). Выбор программы по формированию финансовой грамотности "Школа Гнома Эконома" обусловлен потребностями родителей (законных представителей).

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется учителями-логопедами в логопункте для детей 5-7 лет. Программа разработана для детей с общим недоразвитием речи, дизартрией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дислалией.

Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи. В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Нищевой Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2022 году количество детей-инвалидов составило 2 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную

деятельность и при проведении режимных моментов.

С 1 марта 2022 года дошкольная организация осуществляет дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Творчество в ладошках». Программа направлена: на развитие творческих способностей и воспитание личности ребенка. Основная цель программы - развитие художественно-творческих способностей детей, мелкой моторики через нетрадиционную технику изображения.

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «В гостях у феи Бисеринки» Направления работы. Образовательная программа «В гостях у феи Бисеринки» направлена на развитие мелкой моторики рук, речевое, художественно-эстетическое развитие ребёнка, на развитие художественно-творческого потенциала личности, обучающиеся получают социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Звуковая полянка» разработана для оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи для детей групп общеразвивающей направленности и направлена на исправление дефекта речи, развитие всех компонентов речи, интеллектуальное развитие дошкольника.

Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровые ножки» физкультурно-оздоровительной направленности. Основными целями данной программы являются - содействие правильному физическому развитию детей, укрепление их здоровья, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия и коррекция дефектов осанки и свода стопы (если они уже есть), а также формирование мотивации к здоровому образу жизни и стремления к соблюдению правильных навыков осанки.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы-игра королей» познавательной направленности. Цели программы: Создание условий для обучения детей игре в шахматы. Привитие интереса к мудрой игре, развитие интеллекта дошкольников через обучение игре в шахматы.

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «В гостях у сказки». Программа направлена на развитие личности, с учетом таких характеристик как активность,

самостоятельность, произвольность, эмоциональная устойчивость, творчество.

Дополнительная образовательная программа познавательной направленности «Математические ступеньки». Данная программа предлагает развитие у детей как предметных, так и обще учебных умений, организационных, интеллектуальных, коммуникативных способностей. В основе программы лежит проблемно-диалогическая технология введения новых знаний, что позволяет развивать не только математические представления, но и речь, мышления, память, внимание, умение работать в контакте с педагогом и другими детьми.

Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Весёлый каблучок». Цель программы: Обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

Дополнительная образовательная программа художественно – эстетической направленности «До-ми-соль-ка». Программа направлена на работу не только с использованием музыкальных инструментов, но и песенное исполнение, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную деятельность ребенка.

Дополнительная образовательная программа познавательной направленности «Эколенок». Программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Дополнительная образовательная программа познавательной направленности «Занимательная математика». Занятия по программе «Занимательная математика» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №12.

Вывод: *оценка образовательной деятельности хорошая.*

Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Однако, в связи с переуплотненностью групп, не всегда у педагога есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода проводятся спортивные и музыкальные досуги, развлечения, праздники, познавательные викторины, творческие выставки, а также увеличивается время прогулок (по погодным условиям).

С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на

сайте организации (<http://sordou.ucoz.net>)

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организацию образовательной деятельности (занятий), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период. Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 80,3%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 19,7% от общего объема. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Наряду с этим, педагоги групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет и 5-6 лет отмечают проявление агрессивности, конфликтное поведение дошкольников.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно - аналитические, анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, деловые игры и т.д. Педагогический коллектив старается включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени», конкурс поделок «Ёлочка красавица», конкурс на лучшую кормушку); реализацию проектной деятельности; организацию фотовыставок «Как я провёл это лето», «Зимние забавы», «Профессии наших родителей», совместных работ с детьми по

изобразительной деятельности «Зимушка зима», "Цветы для моей мамочки", "Дорога в космос", "Они сражались за Родину", "Здравствуй лето"; проведение тематических и спортивных праздников. В 2022 году было проведено два общих родительских собрания: «Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников», «Как сохранить здоровье ребёнка». Кроме того регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча в дистанционной форме: акция «Ребёнок и правила дорожного движения»; «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»; «Мы славим женщину – чьё имя Мать»; «В каждой семье, свои традиции».

Вывод: организация учебного процесса в 2022 учебном году на хорошем уровне, построен с учетом требований законодательства РФ в сфере образования. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса, создание условий для индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе с детьми-инвалидами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Систематически проводится работа с родителями, есть необходимость разнообразить используемые формы работы. .

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества их просмотров в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуя Основную образовательную программу, разработанную Учреждением самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО, педагоги вели работу по решению обозначенных в ней задач в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и использовали формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В конце учебного года был проведён мониторинг по освоению детьми Образовательной программы, результаты которого представлены в таблицах 1-4.

Таблица 1

Первые младшие группы (2-3 лет) Обследовано детей: 43

Образовательные области	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
	Количество детей		
Физическое развитие	0- 0%	40- 93%	3-7%
Социально-коммуникативное развитие	0- 0%	29- 67%	14-33%
Художественно-эстетическое развитие	0- 0%	41 -95%	2-5%
Познавательное развитие	0- 0%	38- 88%	5-12%
Речевое развитие	0- 0%	39- 91%	4-9%

Вывод: в группах раннего возраста более 87% детей освоили Образовательную программу на оптимальном уровне (в стадии формирования). Полную сформированность показателей имеют около 13% детей. Наилучшие показатели освоения программы в образовательной области «Социально-коммуникативное». Меньший показатель - в образовательной области «Художественно-эстетическое». Это обусловлено возрастными особенностями детей и индивидуальными особенностями их развития. Большая часть детей в начале года при поступлении в дошкольное учреждение не умели говорить. Проанализировав результаты мониторинга, педагоги групп раннего возраста видят необходимость в следующем учебном году уделить речевому развитию детей больше внимания

Таблица 2

Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет) Обследовано детей: 54

Образовательные области	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие	0- 0%	37- 69%	17- 31%
Социально-коммуникативное развитие	0- 0%	41- 69%	17- 31%
Художественно-эстетическое развитие	0- 0%	39- 72%	15- 28%
Познавательное развитие	0- 0%	37- 69%	17- 31%
Речевое развитие	0- 0%	40- 74%	14 -26%

Вывод: В группах младшего дошкольного возраста 100% детей освоили Образовательную программу, из них у 29% показатели сформированы и у 71% находятся в стадии формирования. Наилучшие показатели освоения программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Проанализировав результаты мониторинга, педагоги групп младшего дошкольного возраста видят необходимость в следующем учебном году включать в календарный план больше образовательной деятельности по познавательному и физическому развитию: дидактические игры, индивидуальную работу, игры-задания на развивающей стене и др.

Таблица 3

Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) Обследовано детей: 84

Образовательные области	Не сформированы	В стадии формирования	Сформированы
	Количество детей		
Физическое развитие	6- 7%	33- 39%	45- 54%
Социально-коммуникативное развитие	4- 5%	30- 36%	50- 43%
Художественно-эстетическое развитие	6- 7%	32- 38%	46- 55%
Познавательное развитие	6- 7%	39- 46,5%	39- 46,5%
Речевое развитие	11- 13%	35- 42%	38- 45%

Вывод: В группах среднего дошкольного возраста 92% детей освоили Образовательную программу, из них у 40% показатели сформированы и у 52% находятся в стадии формирования. У 8% детей некоторые показатели не сформированы. Наилучшие показатели освоения программы в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие». Несколько меньший показатель в областях «развитие речи» и «познавательное развитие». В связи с этим педагоги видят пути решения обозначенных проблем в продолжении углубленной работе в летний период и в следующем учебном году, а также в интеграции речевого развития с социально-коммуникативным.

Таблица 4

Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) Обследовано детей: 77

Образовательные области	Не сформированы	В стадии формирования	Сформированы
	Количество детей		
Физическое развитие	3- 4%	42 -55%	32- 41%
Социально-коммуникативное развитие	3- 4%	45- 58%	52- 38%
Художественно-эстетическое развитие	3 -4%	55- 71%	19 -25%
Познавательное развитие	3- 4%	52- 68%	22- 28%
Речевое развитие	4- 5%	61- 79%	12- 16%

Вывод: в группах старшего дошкольного возраста 96% детей освоили Образовательную программу в полной мере, из них у 30% показатели сформированы и у 66% находятся в стадии формирования. У 4% детей некоторые показатели не сформированы. Наибольшие трудности у детей возникли в образовательной области «речевое развитие» - в среднем 4 детей затрудняются в определении места звука в слове, в самостоятельном составлении рассказов по сюжетной картине или набору картинок, а так же в

пересказах. Проблема обусловлена тем, что в старших группах большое количество детей, имеющих нарушения в звукопроизношении. Кроме того, в старших группах есть дети с ОНР и ЗПР. В связи с этим педагоги видят пути решения обозначенных проблем через продолжение углубленной целенаправленной работы в следующем учебном году по повышению качества организации образовательной деятельности по образовательной области «речевое развитие».

Таблица 5

Подготовительные к школе группы (6-7лет) Обследовано детей: 96 детей
Всего выпускников: 96 Обследовано:96

Образовательные области	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
	Количество детей		
Физическое развитие	0- 0%	50 -52%	46- 48%
Социально-коммуникативное развитие	0- 0%	56- 58%	40- 42%
Художественно-эстетическое развитие	0- 0%	58- 60%	38 -40%
Познавательное развитие	0- 0%	57- 59%	39- 41%
Речевое развитие	1- 1%	53- 55%	46- 44%

Таким образом, результат выполнения образовательной программы в подготовительных к школе группах составил 99%

Сформированный показатель развития по всем образовательным областям имеют 42 ребенка, что составляет 43%. В стадии формирования 53 ребёнка, что составляет 66%.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Диагностика школьной готовности в МБДОУ №12 проводится два раза за учебный год в сентябре 2021 года и апреле 2022 г. В сентябре используется методика *Керна Йирасика*. **Всего обследовано 99 детей подготовительных групп.**

Заключение

1. По результатам исследования готовности к школьному обучению.
2. Разработка плана исследования, построение гипотезы, основание выбора методик психодиагностического исследования (разработчик: педагог-психолог МБДОУ № 12 Тимонова Н.В., рабочий телефон 4-32-98, сотовый 89292829545)
3. Диагносты (педагог- психолог МБДОУ № 12 Тимонова Н.В)
4. Сроки проведения исследования **сентябрь-октябрь 2021 г.**
5. Применяемые методики **Керна Йирасика (3 методики)**

6. **Мотивационная готовность к школе.**

№ п/п	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	2	3	4	5
1.	Уровень представления ребёнка и сформированности тонкой моторики руки	Рисунок фигуры человека	Мелкая моторика	Навыки рисования
2.	Уровень сформированности умения ориентироваться на образец	Подражание письменным буквам	Внимание, мелкая моторика	Навыки рисования и письма
3.	Уровень развития моторики, умение выполнять задание по образцу, произвольность внимания, память	Срисовывание группы точек	Память, Внимание, мелкая моторика	Навыки письма
4	Мотивационная готовность к школе			

Общая оценка результатов (по трём тестам).

Если общая сумма баллов:

№ п/п	Уровень	Баллы	Заключение
1.	Высокий (В)	3-5	Готов к школьному обучению
2.	Средний (С)	6-8	Готов к школьному обучению
4.	Низкий (Н)	9-15	Тщательное индивидуальное исследование

Результаты диагностики школьной готовности воспитанников подготовительных групп МБДОУ № 12 (за год до школы) 02.10.2021 г.

№ п/п	Уровень	Баллы	№ группы, воспитатели.								Итого	
			№1 Мельников а Н.В.		№ 2 Куропаткина Н.М.		№ 3 Демина Г.А.		№4 Нагаева А.Н.		К-во	%
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
1	Списочный состав		26	100	26	100	27	100	20	100	99	100
2	Обследовано детей		26	100	26	100	27	100	20	100	99	100
3	Высокий (В)	3-5	8	30,7	9	34,6	5	18,5	4	20	26	26,2
4	Средний (С)	6-8	15	57,6	12	46,1	14	51,8	10	50	51	51,5
6	Низкий (Н)	12-15	3	11,5	5	1,3	8	29,6	6	30	22	22,2
7	Низкая											

	мотивационная готовность											
8	Положительный		23	88,4	21	80,7	19	70,3	14	70	77	77,7
9	Отрицательный		3	11,5	5	1,3	8	29,6	6	30	22	22,2
10	Качество		23	88,4	21	80,7	19	70,3	14	70	77	77,7

В конце учебного года (апрель-май) в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ № 12 было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 99 детей.

Диагностический инструментарий:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Максимальный балл	Примечание
1	Психологическая и социальная (мотивационная) готовность «Мотивационная готовность ребенка к школе»	3	
2	Эмоционально-волевая готовность (произвольность) «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)	4	
3	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация) «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)	4	
4	Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память) «Запоминание картинок и предметов»	4	
5	Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие) «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)	4	
6	Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление) «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)	4	
7	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)	4	
8	Чтение схем слов(методика Н.В. Нечаевой)	4	
9	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление) «Математический диктант» (методика И.И.Аргинской)	4	
10	Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие) «Развитие устной речи» (методика Н.В.	4	

Нечаевой)	39
-----------	----

Результаты следующие:

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП (6-7 ЛЕТ)**

**Группа № 1 воспитатель Мельникова Н.В.
группа № 2 воспитатели Куропаткина Н.М.
группа № 3 воспитатели Дёмина Г.А.
группа №4 Нагаева А.Н.**

Дата обследования 15.04. по 14.05. 2022 г. Всего идут в школу 99 детей.

Приняли участие в диагностическом исследовании: 99 детей 6-7 лет.

Педагог-психолог **Тимонова Наталья Васильевна** (Ф.И.О. полностью)

№ п/п	Уровень	Баллы	№ группы, воспитатели.								Итого	
			№1 Мельников а Н.В.		№ 2 Куропаткина Н.М.		№ 3 Демина Г.А.		№4 Нагаева А.Н.		К-во	%
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
1	Списочный состав		26	100	26	100	27	100	20	100	99	100
2	Обследовано детей		26	100	26	100	27	100	20	100	99	100
3	Высокий (В)	3-5	9	34,6	9	34,6	6	22,2	4	20	28	28,2
4	Средний (С)	6-8	15	57,6	15	57,6	18	66,6	14	70	62	62,6
6	Низкий (Н)	12-15	2	7,7	2	7,7	3	11,1	2	10	9	9,09
7	Низкая мотивационная готовность											
8	Положительный		24		24		22		16		77	77,8
9	Отрицательный		2		2		3		2		9	9,09
10	Качество		24		24		22		16		77	77,8

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии эмоционально-волевого развития, развития зрительно – моторной координации, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способность к самоконтролю и самообучению, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, отвлекаемость от выполнения заданий, недостаточная концентрация внимания при восприятии задания. Следует отметить, что дети с высоким и хорошим уровнем

готовности к обучению в школе, систематически посещали дошкольное учреждение, с высоким уровнем концентрации внимания. Решением выявленных трудностей будет являться: продолжение работы по преемственности со школой микрорайона, совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 90,1% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

В МБДОУ №12 проводится работа по организации преемственности детского сада и школы.

С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры. Музыкальный праздник «Выпускной».

Взаимодействие между школой и дошкольным учреждением осуществляется на уровне специалистов: педагогов психологов ДО и школы. Специалисты обмениваются мнениями по поводу адаптации первоклассников в школе, отслеживают психологическую готовность детей к школе, планируют дальнейшую работу.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника». Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести в дистанционном формате.

В 2022 году МБДОУ выпустило в школу 99 воспитанников. Все выпускники поступили в образовательные организации начального общего образования.

Поступили в образовательные организации:	Количество детей
Николаевская СОШ	1
МАОУ «СОШ № 3»	79
МБОУ «СОШ № 4»	2
ЧОУ НОШ «Православная школа имени первомучеников российских Федора и Иоанна»	4
МАОУ «СОШ № 7»	9
МБОУ «СОШ № 117»	4

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ №12 осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МБДОУ №12 от 31.08.2020 г. №5

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы

дошкольного образования; образовательная деятельность МБДОУ №12; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился последующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп и др. В ноябре 2022 года была проведена тематическая проверка «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ №12 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей «**Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения**»

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 298 человек. Родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2021-2022 уч.год. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг.

Сравнительная таблица оценки уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения за 2020-2021 уч.год и 2021-2022

Вопросы	2021 год	2022 год
Пребывание ребёнка в детском саду	97%	98%
Взаимодействие с персоналом ДОУ	96%	97%
Качества образовательных услуг	98%	98%
Качества питания	96%	97%
Обеспечения безопасности детей	97%	97%
Оздоровительная работа	97%	98%
Профессионализм педагогов	96%	97%

На вопрос «Какая информация, полученная от педагогов, является для Вас полезной?»

-организационного характера (режим дня, расписание занятий и т.д.)

-информация об образовательном процессе (о проведенных занятиях, о творческом процессе детей и т.д.)

-рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, «Советуем почитать» и т.д.)

- консультации воспитателей и специалистов о развитии и воспитании ребенка

Ответы распределились следующим образом:

63% (187ч) считают необходимой информацию организационного характера, полезными являются консультации воспитателей и специалистов для 66% (198) родителей. 53% (157ч) считают актуальной информацию об образовательном процессе, 67% (201ч) читают с удовольствием информацию рекомендательного характера (уголок безопасности, информация о заболеваниях, «Советуем почитать» и т.д.).

На вопрос «Какие бы дополнительные услуги вы хотели бы получать в детском саду» наиболее частыми ответами стали: шахматы, рисование, вокал, спортивные кружки, танцевальный.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДО в 2021 -2022 учебном году составил 97%.

***Вывод:** оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом в работу.*

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №12 (на 31.12.2022г.) осваивают 357 детей в возрасте 2-7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 47 человек. 357 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращённого дня, в том числе 12 детей в возрасте до 2 лет. Данные показатели свидетельствует о переуплотнённости организации (нарушение требований СП).

Организация функционирует в режиме сокращённого дня, соответственно 357 детей (100%) посещают детский сад в режиме сокращённого дня.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 34 воспитанников (9%) с ограниченными возможностями здоровья. Также эти воспитанники получают услуги по присмотру и уходу.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника –30 дней, что на 5,2 больше, чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

На 2022-2023 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. За 2022 год произошло увеличение количества педагогов имеющих первую квалификационную категорию.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 40 лет). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет на 14 %. Увеличился показатель количества работников имеющих стаж свыше 30 лет. Уменьшилось количество работников в возрасте от 55 лет. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» изменился по сравнению с предыдущим годом.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, площадка по изучению правил дорожного движения, Тропа Здоровья, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОСДО.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

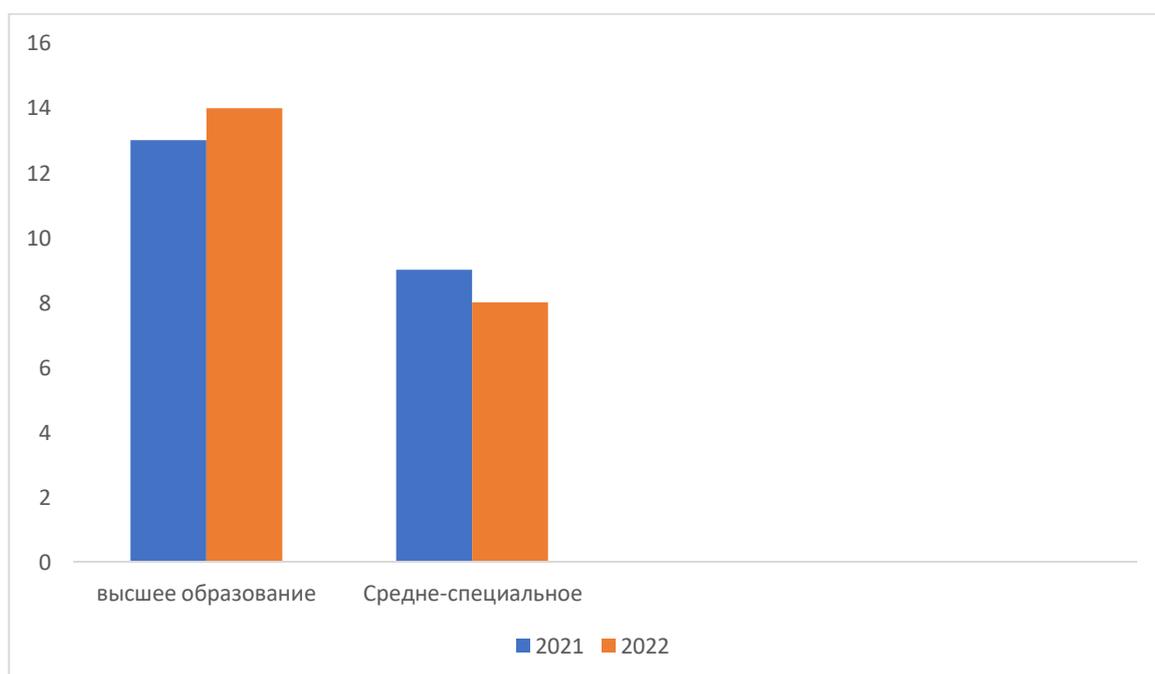
Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество

работников составляет –57 человек. Из них 1 - заведующий, 2 - заместителя заведующего, 15 – воспитателей (2 воспитателя находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет), 1 - инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 2 - музыкальных руководителя, 2 - учителя-логопеда и 14 работников учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели).

Укомплектованность МБДОУ №12 кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности)
Руководящие	3	3	100
Педагогические:	29,34	22	100
Воспитатель	21,34	15	100
Инструктор по физическому развитию	1,5	1	100
Музыкальный руководитель	3,5	2	100
Учитель-логопед	2	2	100
Педагог-психолог	2	2	100
Учебно-вспомогательные	14,25	14	100
Служащие	1	1	100
Иные работники ДОО	19,40	18	100
Итого:	66,99	57	100

Распределение педагогических работников по уровню образования 2021г. 2022г.



Показатель среднего профессионального образования составляет 8 человек. Показатель количества высшего образования увеличился на 3% в соотношении с прошлым годом за счет обновления педагогического коллектива. Увеличилось количество молодых педагогов, которые имеют среднее профессиональное педагогическое образование и параллельно обучаются в высшем учебном заведении.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 22 человека (100%).

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой Сорочинского городского округа. Активно используют ИКТ ресурсы в образовательном процессе в том числе в дистанционном формате (педагоги овладели навыками поиска информации в сети Интернет, навыками работы в текстовом редакторе, работы с электронными таблицами, в программе подготовки и просмотра презентаций, работы с программами для обработки видеофайлов). Это позволило регулярно обновлять персональные страницы и сайты педагогов, размещать информацию на сайте ДОО, в социальных сетях, работать с родителями дистанционно в период пандемии.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе стажёрской площадки, организованной на базе ДООУ, семинарах и городских мероприятий, успешно представляя свой опыт работы:

Форма работы	Тема	Уровень	Ф.И.О. педагога
Стажерская площадка «Инновационные методы и приёмы по сопровождению детей с ОВЗ в условиях ДОУ»	«Применение современных образовательных технологий в речевом развитии дошкольников с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	муниципальный	заведующий Абусева Н.М.
Мастер-класс в рамках стажерской площадки «Инновационные методы и приёмы по сопровождению детей с ОВЗ в условиях ДОУ»	«Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников»	муниципальный	педагог-психолог Ушакова О.А.
Мастер-класс в рамках стажерской площадки «Инновационные методы и приёмы по сопровождению детей с ОВЗ в условиях ДОУ»	«Дидактический синквейн в работе логопеда»	муниципальный	Учитель-логопед Елисеева Н.С.
Сообщение в рамках стажерской площадки «Инновационные методы и приёмы по сопровождению детей с ОВЗ в условиях ДОУ»	«Информационно-коммуникативные технологии в условиях современного дошкольного образовательного учреждения».	муниципальный	Воспитатель Доронина Н.А.
Стажерская площадка «Инновационные методы и приёмы по сопровождению детей с ОВЗ в условиях ДОУ»	Просмотр совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по развитию речи с использованием здоровьесберегающих технологий	муниципальный	Учитель-логопед – Мелёхина О.Н.
Стажерская площадка «Инновационные методы и приёмы по сопровождению детей с ОВЗ в условиях ДОУ»	Просмотр открытого занятия в подготовительной к школе группы «Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» с	муниципальный	Воспитатель – Бикметова Н.А.

ДОУ»	использованием мнемотаблиц»		
Презентация опыта работы на ММО старших групп	«Шахматы, как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста»	муниципаль ный	воспитате ль Мельнико ва Н.В.
Мастер-класс на ММО младших групп	«Тропинка в экономику».	муниципаль ный	Воспитате ль Доронина Н.А.
Презентация опыта работы на ММО музыкальных руководителей	«Элементарное музицирование - путь к формированию творческих способностей дошкольников»	муниципаль ный	Музыкаль ный руководит ель Спиридон ова И.Н.
Презентация опыта работы на ММО младших групп	«Сенсорное развитие младших дошкольников через дидактическую игру»	муниципаль ный	воспитате ль Оцарева Е.В.
Августовская конференция педагогических работников	«Наставничество в системе методического сопровождения педагогов ДОУ»	муниципаль ный	Заведующ ий Абусева Н.М.
Круглый стол	«Формирование предпосылок компьютерной грамотности у детей дошкольного возраста»	областной	Воспитате ль Доронина Н.А.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровнях.

Результаты участия в конкурсах

Награды педагогических работников муниципального, регионального, федерального, международного уровня	Укажите за что (не более 20 слов)
Диплом победителя Елисеева Наталья Сергеевна учитель-логопед	За первое место во всероссийском конкурсе талантов в номинации «Методическая копилка», конкурсная работа «Сценарий логопедического занятия «Дифференциация звуков [с]-[ш]»
Диплом призёра Елисеева Наталья Сергеевна учитель-логопед	За третье место во всероссийском конкурсе талантов в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС», конкурсная работа «Кинезиосказка в работе с детьми с ОВЗ»
Диплом призёра Мелехина Ольга Николаевна учитель-логопед	За второе место во всероссийском конкурсе талантов в номинации «Сценарии праздников и развлечений», конкурсная работа «Путешествие в страну интересных слов»
Диплом победителя Мельникова Надежда Владимировна воспитатель	За первое место в Международном конкурсе « Внеурочная деятельность» Работа: « Первоцветы»
Диплом победителя Стороженкова Ирина Владимировна воспитатель	За первое место в Международном конкурсе педагогического мастерства «лучший педагогический проект» Работа: «Весна».
Диплом победителя Стороженкова Ирина Владимировна воспитатель	За первое место во всероссийском конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм» Конкурсная работа «Отходы в доходы» Номинация «экологическое воспитание»
Диплом победителя Куропаткина Нина Михайловна воспитатель	За первое место во всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать!» Сценарий праздника «А ну-ка, мальчики»
Благодарственное письмо Куропаткина Нина Михайловна воспитатель	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва. Выражает вам благодарность за участие во всероссийском конкурсе с авторской работой
Диплом победителя Спиридонова Ирина Николаевна музыкальный руководитель	За второе место во Всероссийском конкурсе «Мелодинка. Олимпиады и публикации» Блиц - олимпиады «Элементарное музицирование в работе с дошкольниками»
Сертификат участника Вольнова Татьяна Николаевна воспитатель	Участие в Международном конкурсе имени Льва Выготского

Диплом победителя II степени Вольнова Татьяна Николаевна воспитатель	ФОНД 21 ВЕКА Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога - 2022»
Диплом участника Вольнова Татьяна Николаевна, Ульянова Татьяна Александровна воспитатель	Всероссийского конкурса им. Л. Выготского, март, 2022
Диплом 2 степени Ульянова Татьяна Александровна воспитатель	«Фонд 21 века» «Лучший сайт педагога», июнь, 2022
Диплом II степени Касикина Олеся Александровна воспитатель	Фонд 21 века Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ Компетентность педагога в современном образовании» Проектно-исследовательская деятельность «День космонавтики»
Диплом 1 место Касикина Олеся Александровна воспитатель	Солнечный свет Международной интернет – олимпиады «Солнечный свет» по педагогике «Теория воспитания»
1 место Мелехина Ольга Николаевна Елисеева Наталья Сергеевна Учитель-логопед	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2022»,
2 место Мозгова Ирина Александровна заместитель заведующего	IV региональная олимпиада среди работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства»
2 место Низовьева Кристина Евгеньевна воспитатель	«Дебют-2022», межмуниципальный этап
1 место Низовьева Кристина Евгеньевна воспитатель	«Дебют-2022», муниципальный этап
Диплом участника Бикметова Наталья Александровна воспитатель	Зональный этап (западная образовательная зона) конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования «Воспитатель года Оренбуржья – 2022»
Грамота II место Бикметова Наталья Александровна воспитатель	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Воспитатель Оренбуржья»
Диплом лауреата I степени Бикметова Наталья Александровна воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Светлый мир народной культуры», посвященный Году культурного наследия народов России «Посиделки у хозяйки»

Члены педагогического коллектива принимают постоянное участие в вебинарах на сайтах <http://www.school-detsad.ru>, <http://www.maam.ru>,

Уровень квалификации педагогических работников



В 2022 году установлена высшая квалификационная категория по должности «учитель-логопед» Мелёхина О.Н., Елисеева Н.С.

В 2022 году увеличилось количество педагогов без категории, в связи с обновлением кадрового состава.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек(%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2022	22	1 (4%)	5 (23%)	5 (23%)	8 (36 %)	3(14%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	всего педагогов	количество человек(%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2022	22	4 (18%)	3 (14%)	6 (27%)	9 (41 %)

Вывод: анализируя характеристику педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что квалификация и образовательный ценз позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации образовательной программы ОУ и качественной организации воспитательно - образовательного процесса. Коллектив дошкольного

учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи;

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. и др.

- технологии, методические пособия: «Социально - нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам) Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В. и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно - дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу в соответствии с лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2022 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию:

"Повышение экологической культуры дошкольников через проектную деятельность"

"Применение прозрачного мольберта в работе с детьми старшего дошкольного возраста"

"Использование загадок как средство развития речи детей"

Публикации педагогов дошкольного учреждения

№	Адрес Интернет-ресурса	Автор
1	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> https://nsportal.ru/melyohina-olga-nikolaevna	Мелехина О.Н.
2	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> https://nsportal.ru/ruhlya-natalya-sergeevna	Елисеева Н.С.
3	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> https://nsportal.ru/senkina-elena-mihaylovna	Сенькина Е.М.
5	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> https://nsportal.ru/barysheva-tatyana	Вольнова Т.А.
6	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> https://nsportal.ru/doronina-nadezhda-	Доронина Н.М.

7	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> https://nsportal.ru/melnikova-nadezhda-	Мельникова Н.В.
8	<u>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</u> https://nsportal.ru/kasikina-olesya-alekseevna	Касикина О.А.

Вывод: учебно-методическое обеспечение МБДОУ № 12 находится на достаточном уровне, за отчетный период учебно-методическое обеспечение постоянно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Созданная в Учреждении методическая служба обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного процесса на саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность и способствует качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Однако, необходимо усилить роль научно-методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов через поисково-исследовательскую деятельность.

1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими. Участники образовательных отношений имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, как в печатном варианте, так и в электронном виде. Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами «Положение о пользовании библиотекой, информационными ресурсами и информационно телекоммуникационными сетями», «Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами». Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Имеются периодические издания – журналы «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Логопед в ДОУ», «Справочник педагога психолога».

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое

развитие».

В 2022 учебном году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями на общую сумму более 4 000 руб.:

Наименование	Автор	Год издания
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ		
Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	СПб.:ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017
Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова	М.: ТЦ Сфера, 2016
Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015
Социально-коммуникативное развитие		
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа	Л.В.Абрамова, и.Ф. Слепцова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2017
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	Л.В.Абрамова, и.Ф. Слепцова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2017
Речевое развитие		
Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста	В.В. Гербова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016
Развитие речи в детском саду Младшая группа	В.В. Гербова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2016
Развитие речи в детском саду Средняя группа	В.В. Гербова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2017
Развитие речи в детском саду Старшая группа	В.В. Гербова	Издательство «МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ Москва, 2016
Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа	В.В. Гербова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Познавательное развитие		
Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста	О.А. Соломенникова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа	О.А. Соломенникова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа	О.А. Соломенникова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа	О.А. Соломенникова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная к школе группа	О.А. Соломенникова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа	О.В. Дыбина	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа	О.В. Дыбина	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа	О.В. Дыбина	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста	И.А. Помораева, В.А. Позина	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Формирование	И.А.	Издательство

элементарных математических представлений Младшая группа	Помораева, В.А. Позина	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017
Формирование элементарных математических представлений Средняя группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	И.А. Помораева, В.А. Позина	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа	Т.С. Комарова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа	Т.С. Комарова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Конструирование из строительного материала Средняя группа	Л.В. Куцакова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Конструирование из строительного материала Старшая группа	Л.В. Куцакова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016
Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	Л.В. Куцакова	Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017

2. Учебно-методическое обеспечение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 12

Наименование	Автор	Год издания
Речевое развитие		
Современная система	Нищева Н.В.	- СПб: ДЕТСТВО-

коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи		ПРЕСС,2016
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Нищева Н.В.	- Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1)	Нищева Н.В.	- Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2)	Нищева Н.В.	- Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
Познавательное развитие		
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).	Нищева Н.В.	- Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).	Нищева Н.В.	- Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 80%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; две сетевые точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 8 Мб/сек, по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участникам и образовательных отношений. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-

телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (средний и младший возраст), не хватает методических изданий по организации познавательно-исследовательской деятельности (старший возраст), организации игровой деятельности (старший возраст), а также по работе с детьми-инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания по музыкальному воспитанию.

1.11. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, стереосистема, мультимедийная техника и т.д.	Удовлетворительное
Физкультурный зал	Физкультурные занятия,	Фортепиано, тренажеры, нестандартное	Удовлетворительное

	<p>праздники, развлечения, утренняя гимнастика. Нетрадиционные формы закаливания.</p>	<p>оборудование, гимнастическая стенка, спортивные модули, маты, батуты, баскетбольные кольца. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование</p>	
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)</p>	<p>Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки, ноутбук, воздушно-пузырьковая релаксационная стойка в комплекте с мягкой платформой и отражающими поверхностями), световой стол для рисования песком, панель с фиброволокном для стимуляции зрительного и тактильного восприятия, мобильный специализированный программно-аппаратный комплекс с комплектом диагностических средств для психолога, набор тактильных мешочков</p>	<p>Удовлетворительное</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)</p>	<p>Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок</p>	<p>Удовлетворительное</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Методическая работа с воспитателями, консультирование семинары,</p>	<p>Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература;</p>	<p>Удовлетворительное</p>

	методическое обеспечение.	периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГБУЗ «Сорочинская МБ»)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
Пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	Удовлетворительное
Холлы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы.	Информационные стенды: визитка МБДОУ №12, «Все мы родом из детства», галерея детских работ, система пожаротушения.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи,

скакалки и др.);

- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
 - музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
 - техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
 - печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта,

преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 13 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное. Общая территория детского сада занимает 11444.4 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения с западной стороны. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев; разбиты цветники и клумбы, имеется огород, поле. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол. На территории ДОУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность 08.12.2017года №56.08.42.000.М.000065.12.17 выданное Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии по Оренбургской области», Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии по Оренбургской области в городе Сорочинске, Сорочинском, Красногвардейском, Новосергиевском, Ташлинском районах», лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001580 от 22.09.2015г.

В МБДОУ №12 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 22 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожного вызова, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – Сорочинское ОВО – ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области».

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы

В 2022 году было приобретено:

Отчёт финансово-хозяйственной деятельности в МБДОУ №12

за 2022 год

№ п/п	Наименование товара	Дата приобретения	Количество	Цена (руб.)	Общая стоимость (руб.)
1	Металлоискатель	-	1	7500	7500
2	Тележка садовая	28.04.22	1	4670	4670
3	Плита электрическая АВАТ	22.07.22	1	117674	117674

	ЭП-4ЖШ				
4	Смеситель	11.08.22	2	1150	2300
5	Водонагреватель HEC ES 30 V	15.09.22	1	4990	4990
6	Пылесос Samsung SC 5251	21.09.22	2	4999	9998
7	Ткань на покрывала для детских кроваток группы №7	27.10.22	1	4760	4760
8	Акустика Defender Boomer 60	31.10.22	1	9999	9999
9	Смеситель	09.11.22	3	970	2910
10	Швейная машинка Janome3112A	17.11.22	1	9999	9999
11	Пирожковые тарелки	17.11.22	99	50	4950
12	Деревянные ложки для музыкального зала	17.11.22	60	75	4500
13	Стенка для игрушек (манго-лайм)	23.12.22	1	11910	11910
14	Стенка для игрушек (желто-зеленый)	23.12.22	4	8642	34568
ИТОГО:					230 228

Вывод: оценка качества материально-технической базы удовлетворительная. Требуется замена асфальтового покрытия территории, частичная замена ограждения территории ДОУ, частичное дооснащение медицинского кабинета. В связи с востребованностью населением получения детьми платных дополнительных услуг необходимо изыскать возможности дополнительных площадей.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	357 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	357 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого--педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	326 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме сокращённого дня (10 часов)	357 чел. /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	34 чел./10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	323 чел./ 90%
1.5.3	По присмотру и уходу	357 чел. /100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	30,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек /64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	14 человек /64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	16 чел/72%
1.8.1	Высшая	6 человек /27%
1.8.2	Первая	10 человек/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек /18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 22%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек /14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/357
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	развита
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	46,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Выводы

Анализ деятельности МБДОУ за 2022 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- В МБДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
 - обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;
 - Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
 - детский сад является базовой инновационной площадкой по повышению квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений. Сорочинска на принципах сетевого взаимодействия по трем проблемам;
 - детский сад активно участвует в городских, всероссийских, международных конкурсах, где занимает призовые места;
 - разработана система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - разработана система по оказанию квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Все это делает дошкольное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

Однако все более становится очевидным необходимость обновления модели дошкольного образовательного учреждения в связи с изменениями:

- в государственно - политическом устройстве, социальными и экономическими изменениями в жизни страны;
- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к МБДОУ родителями (законными представителями).

Перспективы развития:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития МБДОУ, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ФГОСДО;
- продолжать работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОСДО;
- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения перейти на новую Федеральную образовательную программу – ФОП ДО.
- Совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывая мнение и предложения родителей (законных представителей), направленные на улучшение работы организации;
- Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- Продолжать работу по созданию условий для построения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на интеллектуальное, творческое, физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, на реализацию и совершенствование их способностей, в том числе, посредством реализации модели инклюзивного образования;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; использование в деятельности МБДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их психического и физического здоровья;
- при планировании деятельности МБДОУ на 2023 учебный год учесть результаты ВСОКО по каждому из направлений.

Заведующий МБДОУ №12 _____ Н.М.Абусева

31 марта 2023 года



