

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12»
города Сорочинска Оренбургской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ №12 г. Сорочинска
Протокол № 1
«30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №12 г.Сорочинска
_____ А.В. Иванова
Приказ №85 от 27.09.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C69E8567A7D81E5E1720AEB2054094AC
Владелец: Иванова Анна Вячеславовна
Действителен: с 02.10.2023 до 25.12.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Функциональная грамотность» на 2024-2025 год
познавательной направленности**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 года

Руководитель: Игнатьева Н.В.

Низовьева К.Е.

г. Сорочинск

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной деятельности «Функциональная грамотность» для воспитанников подготовительной к школе группе на уровне дошкольного образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Министерство юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

1.1. Информационные материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» общеинтеллектуальной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано

в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации дополнительной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» .
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность» имеет общеинтеллектуальную направленность.

1.3. Актуальность и новизна программы.

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новизной настоящей программы является низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения, который затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой дошкольник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях воспитанников, чему способствует их функциональная грамотность.

1.4. Отличительные особенности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

1.5. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению воспитанников в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного

взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

1.6. Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Задания по темам подобраны с учётом возраста детей.

1.7. Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения (33 недели).

1.8. Форма обучения

Форма обучения по программе – очная.

1.9. Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию один раз в неделю по 30-35 минут.

1.10 Цели и задачи.

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Финансовая грамотность»

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности детей к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей.

Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у детей способности определять и понимать роль

математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у детей способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- Формирование и совершенствование навыков организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.
- расширение кругозора воспитанников;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

1.11. Формы и методы

Формы занятий определяются особенностями изучаемого раздела.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Практические занятия проводятся с целью закрепления ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

Методы обучения

Словесный - лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, инструкция, объяснение.

Наглядный - демонстрация изучаемых действий.

Упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Объяснительно-иллюстративный – работа с
демонстрационными

таблицами, картами.

Поисковый – через постановку проблемы, вопроса на
который нужно найти ответ.

Игровой – через игры

1.12. Ожидаемые результаты:

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение детьми подготовительной к школе группе следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста, рисунка);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает воспитатель воспитанникам при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по ФЭМП, развитию речи, окружающему миру, художественному чтению.

Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения Программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: игры, творческие конкурсы, викторины, ролевые игры, защита творческих работ.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы дополнительной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого воспитанника, а также будет способствовать процессу обучения в

командном сотрудничестве, при котором каждый воспитанник будет значимым участником деятельности.

Оценочные материалы:

1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)
2. □ Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

II. Содержание программы

«Читательская грамотность» (8ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (8ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (8ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»,

«Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин» ,«Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду»,

«Иванова соль», «Яблоко»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

№	Дата	Форма	Тема урока	Предмет изучения	Формируемые умения	Место проведения	Контроль
п / п							
Блок «Читательская грамотность» 8ч							
1	9.09	беседа	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	Содержание сказки. Качество: осторожность предусмотрительность.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику	Групповая комната	рисунок

					героям;		
					<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка. 		

2	16.09	беседа	«Мороз и заяц» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям; - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; -	Групповая комната	рисунки
---	-------	--------	---	---	---	-------------------	---------

					<p>объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>- устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>- подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>- определять, чему нужно учиться у героев сказки;</p> <p>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>		
3	23.09	беседа	«Живые грибы» Владимир Сутеев	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<p>- давать характеристику героям;</p> <p>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</p> <p>- определять последовательность событий и</p>	Групповая комната	ролевая игра

					<p>рассказывать сказку;</p> <p>- составлять вопросы по содержанию сказки;</p> <p>- на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>	Групповая комната	
4	30.09	беседа	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.</p>	<p>- определять вид сказки;</p> <p>- назвать героев сказки, находить среди них главного героя;</p> <p>- определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст);</p> <p>- определять последовательность событий сказки;</p> <p>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>- находить необходимую информацию в тексте;</p>		ролевая игра

					- определять, чему учит сказка.		
5	7.10	игровая	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.	Групповая комната	инсценирование
6	14.10	беседа	«Лев и заяц» грузинская сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки;	Групповая комната	рисунк

					<p>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>		
7	21.10	игровая	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<p>- давать характеристики героям;</p> <p>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>- соединять части предложений;</p> <p>- задавать вопросы к тексту сказки;</p> <p>объяснять главную мысль сказки;</p> <p>- дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p>	Групповая комната	викторина
8	28.10	беседа	«Четыре брата» Евгений Пермяк	<p>Содержание сказки.</p> <p>Семейные ценности.</p>	<p>- определять жанр произведения;</p> <p>- называть героев сказки;</p>	Групповая комната	рисунки

					<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 		
Блок «Математическая грамотность» 8ч							
9	11.11	практика	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия. 	Групповая работа	ролевая игра

10	18.11	практика	Про козу, козлят и капусту.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	Групповая комната	тест
11	25.11	практика	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать 	Групповая комната	ролевая игра

					данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе.		
12	2.12	практика	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два или три слагаемых.	- раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Групповая комната	тест
13	9.12	беседа	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать	Групповая комната	тест

					<p>одинаковые слагаемые в пределах 10;</p> <p>- выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</p> <p>- определять</p>		
					истинность/ложность высказываний.		
14	16.12	беседа	<p>Про Машу</p> <p>и трёх медведей.</p>	<p>Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы.</p>	<p>- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</p> <p>- решать задачи на нахождение суммы;</p> <p>- овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</p> <p>- читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</p> <p>- устанавливать закономерность.</p>	Групповая комната	тест
15	23.12	практи	Про	Задачи на	- раскладывать число	Групповая	тест

		ка	старика, старуху, волка и лисичку.	нахождение части. Состав числа 12.	12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по	ком ната	
					самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.		

16	13.01	практика	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождения суммы. Состав чисел второго десятка.	- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.	Групповая работа	тест
Блок «Финансовая грамотность»8ч							

17	27.01	практика	За покупками	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги. 	Групповая комната	ролевая игра
18	3.02	практика	Находчивый Колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе. 	Групповая комната	ролевая игра

19	10.02	практика	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц. 	Групповая комната	ролевая игра
20	17.02	практика	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходима покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения. 	Групповая комната	ролевая игра

21	24.02	практика	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы. 	Групповая комната	тест
22	3.03	практика	Лесной банк.	Банки, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; 	Групповая комната	ролевая игра

					- строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
23	10.03	практика	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	- наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Групповая комната	ролевая игра
24	17.03	практика	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	- различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятие «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое	Групповая комната	ролевая игра

					высказывание в соответствии с учебной задачей.		
Блок «Естественно-научная грамотность»9ч							
25	24.03	практикум	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	- наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать	Групповая работа	рисунок

					самостоятельные умозаключения по результатам опытов.		
26	7.04	практикум	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Воздух, воздушный шарик.	<ul style="list-style-type: none"> - доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	Групповая комната	наблюдение
27	14.04	практикум	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные 	Групповая комната	ролевая игра

					<p>признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>- контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>		
28	21.04	практикум	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавучесть предметов.	<p>- определять плавучесть металлических предметов;</p> <p>- объяснять, плавучесть предметов зависит от формы;</p> <p>- понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</p> <p>- объяснять, почему случаются кораблекрушения;</p> <p>- объяснять, что такое ватерлиния;</p> <p>- определять направление ветра.</p>	Групповая комната	наблюдение

29	28.04	Беседа, практи кум	Про Снегурочк у и превращен ия воды.	Три состояния воды.	- объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояние в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	Групп повая ком ната	тест
30	5.05	практи кум	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	- объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;	Групп повая ком ната	наблю дение

					<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты. 		
31	12.05	практикум	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; - наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и 	Групповая комната	тест

					<p>вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражения; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>		
32	19.05	практи кум	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<p>- наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное</p>	Групп повая ком ната	наблю дение

					<p>устное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
33	26.05	беседа	«Яблоко» Владимир Сутеев	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> - доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона); - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; - соединять части 	Групповая комната	рисунок

					<p>текста и рисунки;</p> <p>- называть героев сказки; - давать характеристику герою;</p> <p>- отвечать на вопросы после выполнения арифметических действий;</p> <p>- определять стоимость части и целого;</p> <p>- придумывать рекламу – упаковку;</p> <p>- определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

III. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение:

Программу реализует воспитатель, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

3.2. Материальное оснащение

Для проведения теоретических занятий есть групповая комната, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование:

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- столы шестиместные с комплектом стульев.
- Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

Технические средства обучения

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.
- Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке, электронные издания Мультимедийные издания

3.4. Календарно-тематический план (в часах)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
0	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Список учебных пособий (литературы):

-для воспитателя:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
 2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
 3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.

□ □ Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

-для воспитанников:

1. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.
2. Пятиязычный наглядный словарь.-Алматы:Алматыкітап, 2007.- 400 с.: ил.
3. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/Сост. Ю.Г. Круглов.- М.:Просвещение,1990.- 335 с.:ил.-(Б-ка словесника)
- 4.Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд.»Планета»2021г.
5. Сборник загадок: Пособие для учителя /Сост. М.Т. Карпенко.- М.:Просвещение,1988.-80 с.
6. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.

Методические материалы

Методические упражнения для формирования функциональной грамотности дошкольников

Упражнение на формирование диалога:

1. «Цепляющиеся реплики»

- Петя: Один котенок спит, а другой?
- Оля: Один котенок спит, а другой играет.
- Один котенок играет, а другой? ...

2. Упражнения, построенные на воображаемых ситуациях:

Правила этикета с людьми разного статуса:

- Ты ведешь беседу со случайным спутником;
- Поздравляешь бабушку (соседку, подругу мамы, приятеля) с Днем рождения;
- Приветствуешь: учителя, директора школы, одноклассника, друга.

3. **Рассмотри узелковое письмо.** Постарайся сложить предложение из предложенных узелков.

Объясни выражения:

«узелки на память», «говорить путано», «завязка», «развязка», «что знала, то сказала, на нитку навязала».

Упражнение 1. «Чтение наоборот»

Ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места,

где он остановился. По началу можно делать отметочки карандашиком, чтобы сильно в тексте не теряться. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги.

Если школьник только в 1 классе, но с чтением пока совсем туго, то можно читать не книгу с текстами, а короткие простые слова, напечатанные друг за другом на бумаге.

Что это даст? Разовьется координация глаз, умение ориентироваться в тексте. Сформируется эталон букв. И улучшится переработка информации мозгом.

Упражнение 2. «Эх, раз! Еще раз!»

Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать.

Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Сделаем отметку, где остановились.

Немного отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Через минуту делаем засечку. Уже больше!

А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще лучше!

Что это нам дает? Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.

Упражнение 3. Таблицы Шульте.

Одним из недостатков чтения может явиться малое поле зрения. Если угол зрения мал, то в поле зрения такого читателя попадает меньше букв (частей строк), чем вообще возможно.

И здесь изобретены приемы, помогающие расширить угол зрения:

Засеките время, ребенок начинает поиск цифр в таблице от 1 до 25, при этом показывая их. При частом применении этих таблиц время сокращается, счет можно вести в обратном порядке, т.е. от 25 до 1.

Упражнение 4. Чтение строчек наоборот по буквам. Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова, создает в речедвигательной системе установку на непривычные, неожиданные сочетания звуков и тормозит "всплывание" привычных штампов, формирует произвольность регуляции движений глаз, а также создает предпосылки для устранения достаточно распространенных ошибок "зеркального" чтения.

Упражнение 5. «Концептуальная таблица» можно применить при сравнении героев какого-либо рассказа. В середине по вертикали располагаются критерии, по которым происходит сравнение.

Герой	Линия сравнения	Герой
	<i>Характер</i>	
	<i>Речь</i>	
	<i>Поведение</i>	

Упражнение 6. «Драматизация».

Этот вид задания творческого характера является средством эстетического воспитания и развития детей.

Формы драматизации: чтение по ролям, кукольный театр, музыкальные инсценировки, пантомима, костюмированные представления.

Упражнение 7. «Составление синквейна». Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Первая строка: записывается одно слово – существительное. Это тема.

Вторая строка: два прилагательных, раскрывающих тему.

Третья строка: три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

Четвертая строка: фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме. Это может быть пословица, поговорка или крылатое выражение.

Пятая строка: слово-синоним, которое позволяет выразить личное отношение к теме.

Все названные приемы помогают глубже проникнуть в произведение, вызывают сочувствие героям, становятся средством выражения собственного отношения к прочитанному.

Упражнение 8. Короткий пересказ.

Ученик должен рассказать, что он узнал, какая информация была главной в тексте. Желательно использовать прочитанные слова, называть имена героев, их действия.

Упражнение 9. Ответь на вопросы.

Учитель задает 1-3 простых вопроса по прочитанному материалу.

Если ученик не отвечает на них, нужно прочитать отрывок вместе, с комментариями взрослого.

Упражнение 10. Нарисуй картинку.

Играем в иллюстраторов. Дети придумывают сюжетную картинку по полученной из текста или стихотворения информации.

Упражнение 11. Предложите пофантазировать.

Придумать продолжение рассказа, что могло произойти с героями дальше.

Упражнение 12. Чтение текста с картинками и заданиями.

Простые тексты с картинками для чтения – это одна из методик по обучению школьников чтению. Каждый из рассказов дополнен цветными маленькими картинками, которые облегчают процесс чтения и делают его более интересным.

Упражнение 13. «Подбери синонимы». Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.

Упражнение 14. Мнемотаблицы.

Это опорные схемы, которые помогают ребенку удерживать в памяти последовательность изложения материала, который надо заучить наизусть или пересказать.

Упражнение 15. Формирование интонационной выразительности речи.

Проговаривать небольшие стихи, скороговорки с различной заданной интонаций (грустно, радостно, удивленно, вопросительно), читаем с поочередным ударением на каждое слово и т.д.).

Например:

1. **СТЕША** спешила рубашку шила,

Да поспешила - рукав не пришила.

2. Стеша **СПЕШИЛА** рубашку шила,

Да поспешила - рукав не пришила.

3. Стеша спешила **РУБАШКУ** шила,

Да поспешила - рукав не пришила?

4. Стеша спешила рубашку **ШИЛА**,

Да поспешила - рукав не пришила!

(ударение ставим на выделенные слова).

Прочитай текст, восстанавливая «поврежденные» слова

Из ле_ выш_ на берег ре_ медведи__ с дву_ медвеж___. О_ схва__ од__
медвеж__ и стала окун__ его в ре_ .Медвеж__ визж_ и барах___. Мать иску__
его. Дру_ медвеж__ испу__ холо__ во_ и побе__ в ле_ . Медвед__ догн__ его,
надава_ шлеп_ и иску__.

Довол__ купани_ медведи уш_ в ча_ ле_ .

1. Озаглавьте текст.

2. Кто вышел на берег реки из леса?

3. Как медведица купала первого медвежонка? 4. Почему побежал в лес другой медвежонок?

Упражнение «Подбери синонимы». Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста.

Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.